



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности детского сада № 150 «Брусничка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2023г.

г.о. Тольятти, 2024

Содержание

Аналитическая часть.	3
1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.	3
2. Анализ качества подготовки воспитанников.	4
3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.	10
4. Анализ ресурсного обеспечения.	11
5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.	15
5.1. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДС. Показатели деятельности.	18
6. Выводы о деятельности и перспективы развития.	20
Приложение	21

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТСКОМ САДЕ

Заведующий детским садом – Красильникова Елена Михайловна

Детский сад № 150 «Брусничка» является: структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (АНО).

Деятельность осуществляет на основании лицензий на ведение образовательной, выданных АНО соответствующими государственными органами по лицензированию.

Детский сад, осуществляет деятельность по Образовательной Программе Дошкольного Образования (ОП ДО) в направленности с углубленной работой в образовательной области «Речевое развитие».

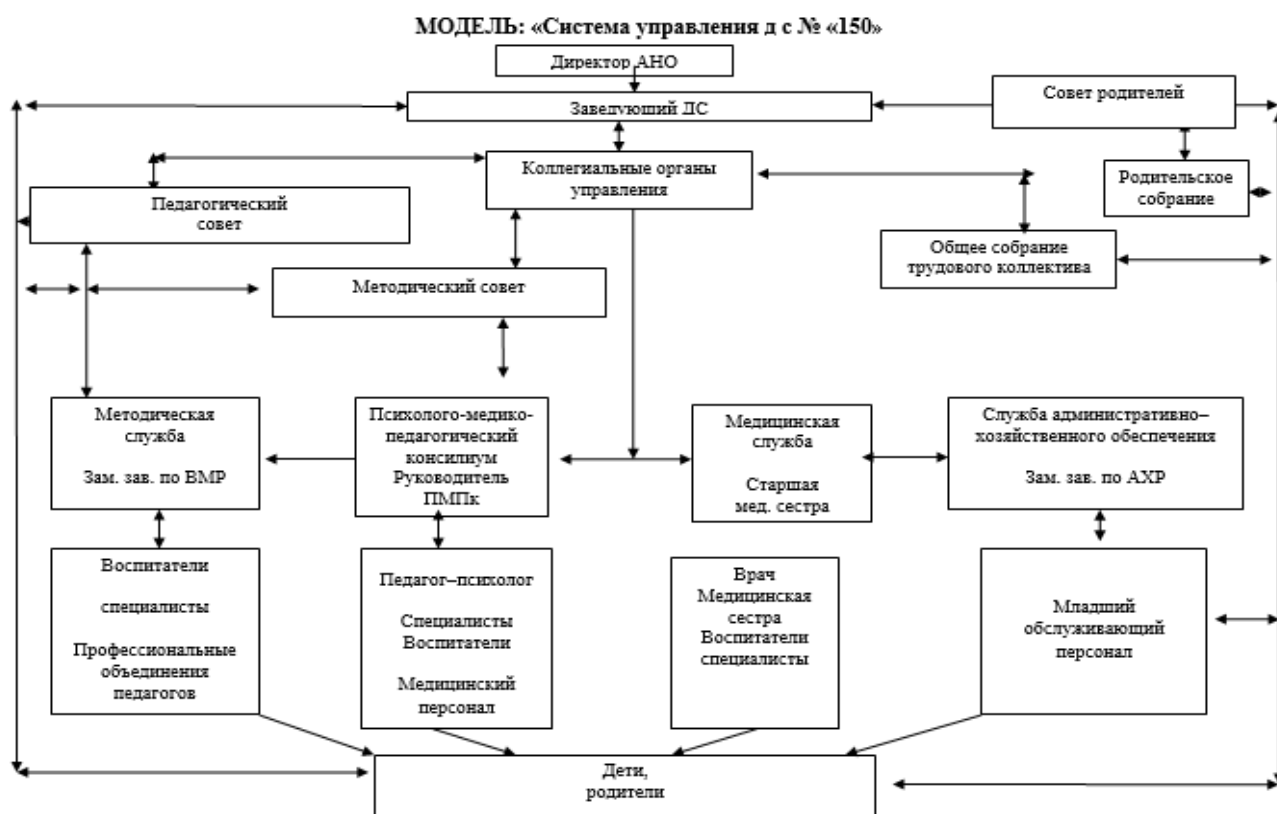
В детском саду открыты группы для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, деятельность осуществляется по Адаптированной Образовательной программе Дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Аналитическая часть

1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)

Управление в детском саду № 150 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заведующий детским садом в своей работе руководствуется Уставом АНО, должностной



инструкцией, приказами директора АНО.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет детского сада, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете детского сада. В состав педагогического совета входят: заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагогические работники детского сада.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения, в детском саду эффективно работает методическая служба, руководит которой заместитель заведующего по

воспитательно-методической работе Светлана Николаевна Страчкова. В ее компетентность входит решение следующих задач:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога;
- концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике;
- проведение мониторинговых исследований для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов.

Одним из неотъемлемых направлений управленческой деятельности является управление инновационными процессами. В отчетный период в детском саду осуществляли работу творческие группы по всем направлениям развития ребенка, обеспечивая освоение современных образовательных технологий. Новый виток инновационной деятельности коллектива детского сада обеспечила апробация парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», которая позволила существенно модернизировать предметно-пространственную среду групп. Среда пополнена современными конструкторами, робототехникой, интерактивным оборудованием. В 2023 году детский сад работал над созданием педагогических условий позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК», что отразилось на организации педагогического пространства детского сада. Среда детского сада пополнена игровыми пособиями, игровым оборудованием и игрушками в соответствии с программно-методическим комплексом.

В процессе управления детским садом особо важным является развитие взаимодействия с семьями обучающихся, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Благодаря деятельности Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний, как органов соуправления, значительно повысилась активность родительского сообщества в образовательной деятельности детского сада. Были внедрены разнообразные формы взаимодействия с семьями обучающихся: семейные праздники, проектная деятельность, конкурсы, викторины. Особое внимание уделялось в 2023г. индивидуальным формам сотрудничества с каждой семьей: очные консультации, беседы, дистанционное общение и консультирование.

Психолого-педагогическая работа осуществляется педагогом-психологом детского сада Ольгой Владимировной Бугаковой и носит профилактический и развивающий характер, а также обеспечивает психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья, детей «группы риска», семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Педагог-психолог планирует работу с воспитанниками, оказывает психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовательном учреждении; ведёт контроль психического развития детей в своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим); проводит психологическую диагностику, профилактику работу с письменного согласия родителей.

Административно-хозяйственной службой детского сада руководит заместитель заведующего по АХР Елена Владимировна Крылова, её деятельность направлена на обеспечение всем необходимым участников управленческой системы, а также учёт и хранение. В её подчинении находится младший обслуживающий персонал детского сада.

Вывод: Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех органов соуправления и служб, а также вовлеченность работников и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)

В детском саду функционируют 10 групп, в том числе: 1 группа раннего возраста для детей с 1,5-х до 3-х лет, 4 группы общеразвивающей направленности с 3-х до 7 лет, 5 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Планируя воспитательно-образовательную работу с обучающимися, педагогический коллектив д/с опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста,

учитывая конкретные условия и особенности контингента обучающихся; индивидуальные особенности и интересы детей.

Данные о количестве групп

Возраст	Количество групп для детей с тяжелыми нарушениями речи	Количество групп общеразвивающей направленности
С 1,5 до 3 лет	-	1
С 3 до 4 лет	-	1
С 4 до 5 лет	1	1
С 5 до 6 лет	1	1
С 6 до 7 лет	3	1

В ДС№ 150 воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с календарно-тематическим планом. В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная общеобразовательная программа детского сада, включающая основную часть, которая обеспечивает формирование целевых ориентиров в пяти образовательных областях, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (углубленное содержание образовательной области «Речевое развитие» и эколого-краеведческое образование дошкольников). ООП ДС разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Федеральный Закон «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения России от 27.01.2023 № 72149);
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Образовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуется: Адаптированная основная образовательная программа детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом содержания «Примерной Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех группах по программе эколого-краеведческого образования дошкольников «Волжская земля – родина моя» (О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2013).

Реализация приоритетного речевого направления деятельности детского сада осуществляется в соответствии с программой О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».

Состояние дополнительного образования:

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в ДС№150 оказывается ряд дополнительных образовательных услуг:

Программы физкультурно-спортивной направленности	
1	Обучение игре в футбол.
Программы естественно - научной направленности	
2	Раннее обучение чтению.
3	Обучение чтению.
4	Разноцветные звуки.
5	Занимательная логика.
6	Логика для дошкольников.
7	Логика для малышей.
8	Электроника шаг за шагом.
9	Юный электроник.
10	Волшебная страна звуков и букв.
11	Жили-были буквы.
12	Поиграй-ка.
13	Поиграй-ка (индивидуальная)
Программы художественной-эстетической направленности	
14	Танцевальная мозаика.
15	Основы хореографии для дошкольников.
16	Радость.
Прочие услуги	
17	Витаминка
18	Коктейль кислородный (2-7 лет)

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению организованной образовательной деятельности, с методическими рекомендациями и СанПиН, позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника. В детском саду оказываются дополнительные платные образовательные услуги для детей от 1,5 до 7 лет с учётом интересов воспитанников и запросов родителей по 18 программам доп. образования.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии:

-*физкультурно-оздоровительные технологии*: закаливание, подвижные и спортивные игры, различные виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, для глаз, корригирующая, ортопедическая), динамические паузы, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, упражнения с оздоровительной направленностью, упражнения для развития мелкой и крупной моторики, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и другие;

-*здоровьесберегающие образовательные технологии*: образовательная деятельность по физической культуре, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка: технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика (с использованием визиотренажеров), пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика), подвижные игры с дидактической направленностью;

- *технология развития интеллектуальных способностей* у детей «Сказочные лабиринты игры» (В. В. Воскобович);

- *метод проектов*;

- *ТОЛЗ* (технология обогащения лексического запаса);

- информационно-коммуникационные технологии (интерактивный сенсорный стол, песочный стол, интерактивное логопедическое зеркало ArtikMe) и другие.

Качество образовательного результата в детском саду обеспечивается по всем направлениям развития воспитанников.

В 2023 году коллектив детского сада осуществлял деятельность по реализации следующих приоритетных годовых задач:

Задача 1. Обеспечить к маю 2023 г. сохранение и укрепление здоровья, интерес и целостное отношение к занятиям физической культуры.

Задача 2. Обеспечить к маю 2023 года условия для успешной социализации по средствам ранней профориентации.

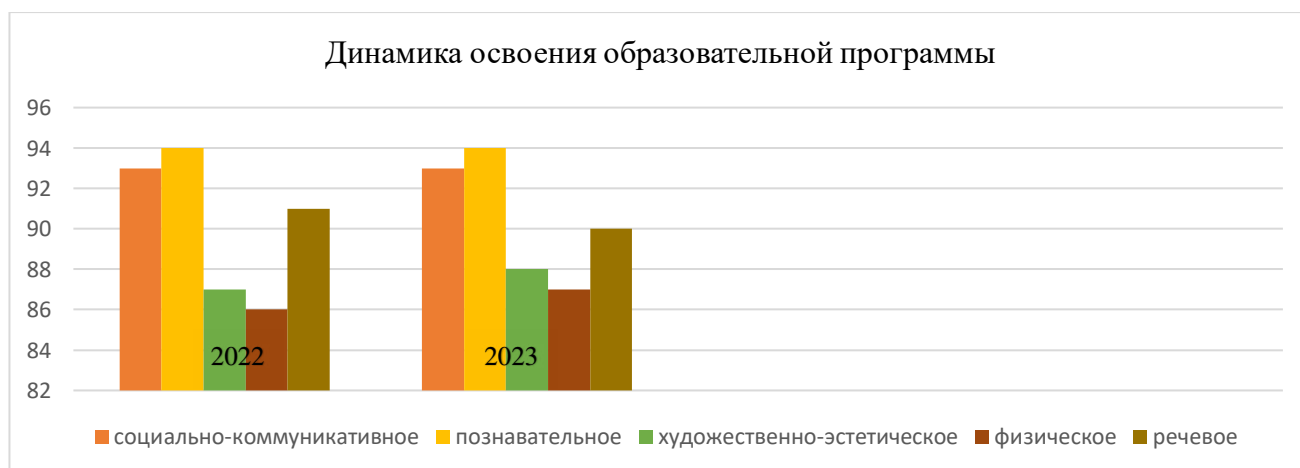
Задача 3. Обеспечить к маю 2023 года формирование связной речи посредством внедрения инновационных методов.

Задача 4. Обеспечить к маю 2023 года формирование познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, используя игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

В ДС №150 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качества оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения ООП ДС и выполнение годовых задач.

Используемый инструментарий: «Диагностика интеллектуального развития детей 1,5-3 лет», автор О. Стребелева; «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.; «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.; «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.; «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.

Ниже приведены показатели освоения обучающимися детского сада ООП за два года:



Из результатов педагогического мониторинга индивидуального развития детей можно наблюдать положительную динамику по всем разделам программы.

Комплексный анализ полученных данных по каждому из компонентов универсальных учебных действий позволяет выйти на определение проблемного поля образовательной среды детского сада № 150 «Брусничка» в обеспечении готовности выпускников к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию. Комплексная качественная оценка полученных результатов позволила выявить ряд проблемных зон, а именно:

- уменьшение количества детей, имеющих высокий уровень развития каузальной атрибуции и, соответственно, увеличение количества детей с низким уровнем. Это говорит о наличии проблемной зоны- подгруппы детей (26% от общего количества выпускников) не

могут адекватно оценивать и понимать причины своего успеха/неуспеха в деятельности. Это может привести к трудностям в процессе обучения в школе, повлиять на формирование у данной группы детей новых знаний, умений и навыков в учебной деятельности.

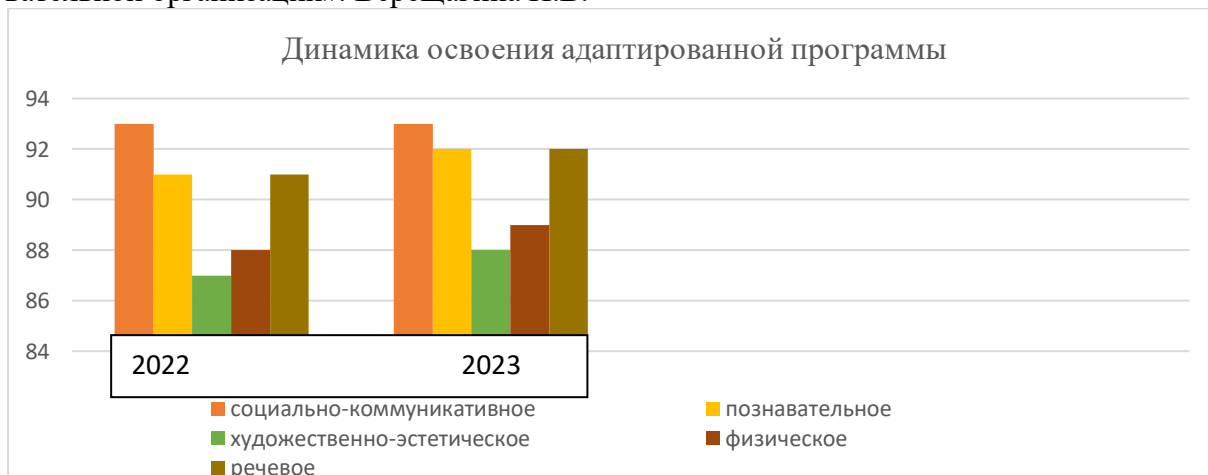
- выявление подгруппы детей (6,8% от общего количества выпускников), имеющих низкий уровень зрительно-моторной координации. Данная подгруппа, наверняка, будет сталкиваться с трудностями при обучении в школе, так как зрительно-моторная координация является важнейшей функцией, на которую опирается процесс развития познавательных и изобразительных навыков, столь необходимых для овладения чтением и письмом.

В детском саду работает ППк (психолого-педагогический консилиум). Его работа направлена на выявление и раннюю диагностику в развитии и обучении воспитанников, имеющих индивидуальные особенности, их сопровождение. А также определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей. Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по Адаптированной основной образовательной программе детского сада учителями-логопедами, педагогом-психологом. Служба психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ работает в тесном контакте с психолого-педагогическим консилиумом детского сада. Ежеквартально консилиум проводит заседания с целью психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и обозначения рекомендаций по дальнейшему развитию каждого ребёнка; уточнения условий его развития, оценки эффективности воздействия педагогического коллектива, участвующего в сопровождении ребёнка с ОВЗ.

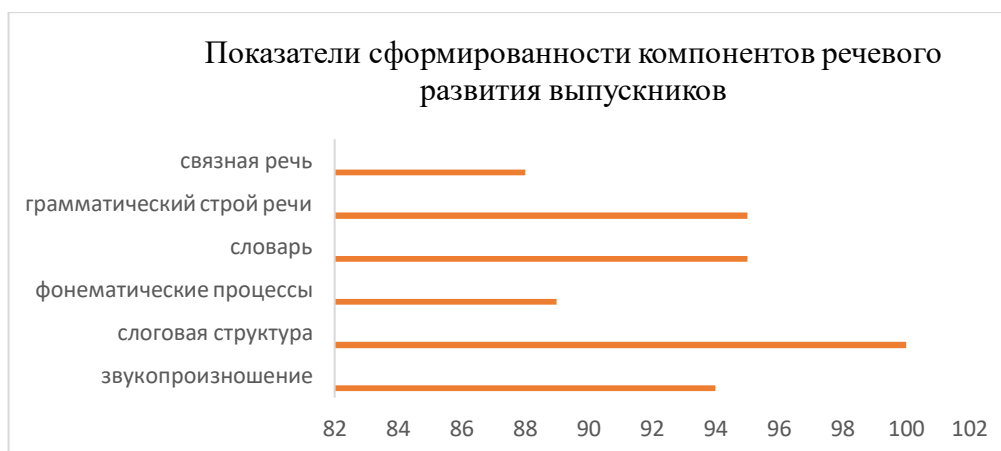
Говоря об эффективности функционирования указанных служб и оказываемой коррекционно-развивающей работе детям с ТНР, мы отмечаем следующий показатель: большинство детей подготовительных к школе групп с речевыми нарушениями в 2023 году были выпущены в общеобразовательную школу с нормой речи.

Таким образом, наблюдается эффективная динамика в развитии детей с ТНР, к концу дошкольного периода происходит компенсация ранее выявленных речевых нарушений, и ребёнок с равными возможностями может осваивать Программу начального общего образования для детей с нормой развития.

Кроме того, по итогам педагогического мониторинга освоения Адаптированной образовательной программы у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается положительная динамика: у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Мониторинг проводится на основе следующих методик: Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет); Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет»; Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»; Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»; «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.



Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника. Ниже приведён пример положительной динамики в освоении АОП детьми с ТНР.



С родителями обучающихся в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках. Предложен интерактивный материал для обратной связи с родителями. В детском саду работает клуб для родителей, в процессе которого педагоги создают условия для общения, трансляции лучшего опыта семейного воспитания и решения проблемных вопросов. В соцсетях созданы группы для общения педагогов и родителей.

Воспитанники нашего детского сада являются участниками и победителями детских конкурсов, фестивалей, соревнований городского, регионального и федерального уровней.

Мероприятия	Достижения
Международный уровень	
Межрегиональная математическая олимпиада	Дипломы участника
Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+»	Диплом победителя 2 место Диплом участника
Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «КосмоФест»	Диплом за 3 место
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Дипломы участников Диплом победителя
Всероссийский Инженерный марафон	Дипломы лауреатов
VIII Всероссийский конкурс «Гордость России»	Дипломы победителей
Всероссийский /региональный уровень	
Всероссийский конкурс «Робоарт»	Диплом 3 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом 3 степени Дипломы лауреатов
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом 2 степени Дипломы лауреатов
Робототехнический фестиваль «ИКаРенок»	Диплом участника
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	Поощрительные места
Городской уровень	

Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети» – 2023 г.	Диплом участника
Театральный марафон «Волшебная кулиса»	Диплом Победителя
Городской конкурс «Профи-дебют»	Диплом участника
Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»	Диплом победителя Свидетельства участников
Городской конкурс архитектурного искусства «Город Сад»	Диплом победителя 1 место
Городской конкурс «Герб моей семьи»	Диплом победителя 2 место Диплом победителя 3 место Диплом победителя 3 место
Шахматный турнир	Диплом Победителя 1 место
Футбольный марафон «Все на футбол!»	Участник полуфинала
Городские православные образовательные чтения	Дипломы участников
Городские покровские образовательные чтения	Дипломы участников
Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание, здоровые дети!» конкурс агитбригад	Диплом участника
Фестиваль искусств «Культурные сезоны»	Диплом победителя 1 место Диплом победителя 3 место Диплом Лауреата Диплом участника

В отчетный период регулярно проводился анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада. В апреле и октябре 2023г. проводилось анкетирование родителей воспитанников, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анкетирования родителей показывают, что детский сад удовлетворяет их потребности в воспитании и обучении детей. 96 % родителей довольны работой коллектива детского сада № 150 «Брусничка», владеют информацией о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга качества образовательной деятельности в 2023 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Дети успешно освоили ООП ДО. Уровень освоения образовательной программы детского сада детьми подготовительных групп достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по речевому и художественно-эстетическому развитию. Продолжать повышать качество воспитательно-образовательного процесса в рамках Нейропедагогической лаборатории. К тому же детский сад обладает мощными ресурсами по развитию у дошкольников конструктивной и технической активности, исследовательского поведения, инженерного мышления.

3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинский осмотр (1 раз в год).

В 2023 году можно констатировать отсутствие фактов травматизма среди воспитанников.

Анализ заболеваемости

Наименование заболеваний	2022	2023
всего простудные	250	221
всего воздушно-капельные	3	1
всего кишечные	1	0
всего прочие	2	1
всего	256	223

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	I группа	II группа	III группа	IV группа
	Количество / %	Количество / %	Количество / %	Количество / %
2022	23%	75%	3%	-
2023	19%	79%	2%	-

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденному двигательному режиму (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, лого ритмика, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

Администрация и педагогический персонал детского сада в течение года осуществляют контроль и реализацию организации физкультурно-оздоровительной работы, обеспечение оптимальной двигательной активности. В детском саду реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

Качество организации питания: в детском саду сбалансированное двадцатидневное меню; за качеством приготовления блюд следит бракеражная комиссия детского сада, берутся пробы, обязательное наличие сертификатов, заполнение карт контроля по организации питания и бракеражного журнала.

В сентябре 2023 года специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка.

В ходе проверки в детском саду №150 «Брусничка» были взяты пробы:

- Пробы готовой продукции на бак.исследование – отрицательные.
- Пробы смывов с поверхностей на яйца гельминтов и цисты простейших, пробы на пищеблоке в цехе сырой продукции –100% отрицательные.
- Пробы песка на яйца гельминтов и цисты простейших - отрицательные.
- Пробы готовой продукции на термическую готовность (фермент пероксидаза) - отрицательные.

В ходе проверки в детском саду не выявлены нарушения обязательных требований санитарного законодательства.

Вывод: Вышеприведенные результаты свидетельствуют о системе работы коллектива детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Ресурсное обеспечение детского сада направлено на повышение качества дошкольного образования. В детском саду имеется методический кабинет, в котором собрана необходимая педагогам для работы научно-методическая литература, обобщенный опыт работы педагогического коллектива по приоритетному направлению деятельности и инновационному.

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах;

- аттестация педагогических кадров.

Педагоги повышают свою квалификацию и стремятся к профессиональному росту. Коллектив внедряет передовой педагогический опыт, образовательные технологии, обобщает инновационный опыт работы, принимает участие в различных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах.

Всего в детском саду работает 21 педагог.

а) по уровню образования

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	кол-во	%
21	15	71%	6	29%

б) по стажу работы

пед.работники с пед.стажем до 5 лет		пед.работники с пед.стажем свыше 30 лет	
3	14%	5	24%

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
21				1	

г) по квалифицированным категориям:

Количественный состав педагогов по категориям

Всего 21 педагогов.

Высшая категория – 1 чел. (57%)

Первая квалификационная категория - 5чел. (24%)

Всего с квалификационной категорией: 17чел. – 81%

Сведения о педагогах узкой специализации

№ п/п	Педагоги узкой специализации	Количество
1	Педагог-психолог	0
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Учитель-логопед	4
4	Музыкальный руководитель	2

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

Курсы повышения квалификации за 2023 год

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО (2023г)	72	1
Психолого-педагогическое образование (диплом, 2023)		2
Разработка и реализация образовательной программы в ДОО с учётом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, 2023г)	18	1

Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников (2023г)	36	1
Переподготовка. «Управление образовательной организацией» (2023г)	252	1
Особенности организации работы по развитию речи дошкольников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2023г)	16	1
Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования. (2023г)	36	17
Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса. (2023г)	16	1
Переподготовка «Психолог» (2023г)	144	2
Применение современных образовательных технологий в сопровождении детей с ОВЗ: формы поддержки семейного и дистанционного образования. (2023г)	36	11
Современные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста. (2023г)	36	2

Педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях по распространению инновационного педагогического опыта: Ярмарка педагогических идей г. Отрадное; методические недели АНО; II межрегиональный интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей-к возможностям без границ»; международная педагогическая дистанционная конференции «Педагогика и образование»; Педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»; всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание Новые ориентиры.»; «Большого педагогического турнира». Опыт работы 10 педагогов представлен статьями в сборниках научно-практических конференций, региональных ярмарках педагогических идей и фестивалях педагогического мастерства.

«Детский сад № 150» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые детским садом ООП, АООП модулям. Учебные издания, используемые при реализации ООП, определяются дошкольным учреждением с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе, детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДС. Материальная база регулярно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том

числе, приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Назначение	Функциональное использование	Оснащены, в % (оснащенность высчитывается по Методическим рекомендациям по организации РППС (пр.№ 611-п от23.11.15)	Соответствие мебели требованиям ФГОС ДО, СанПин
1.	Групповые комнаты	используются по назначению	64%	соответствует
2.	Физкультурный зал	используется	82%	соответствует
3.	Музыкальный зал	используется	91%	соответствует
4.	Кабинет развивающего обучения	используется	85%	соответствует
5.	Лого кабинеты	используются	92%	соответствуют

Вывод: Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика детского сада направлена на привлечение молодых педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). Функционирует сайт детского сада, на котором размещается информация, согласно законодательству РФ.

В детском саду имеются необходимые средства обучения: интерактивные и песочные столы, музыкальные центры, ноутбуки, планшеты. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками (презентации, игры). Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Участки озеленены, оснащены хорошо оборудованными песочницами, беседками, имеются цветники.

5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В целях повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду действует рейтинговая система комплексной оценки показателей деятельности педагогов по различным направлениям. Данная система позволяет выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности, отслеживать динамику их развития, находить позитивные и негативные тенденции в работе, а также морально и материально стимулировать работников детского сада. Оценка эффективности работы педагогов производится по конечным результатам их деятельности в баллах.

В октябре 2023 года в детском саду осуществлялся контроль: 2 степень по охране труда службами АНО по ОТ, ПБ и ГО ЧС; инженерной; профсоюзным комитетом; службой по медработе и организации питания. Также в 2023 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (бюро учёта расчётов с родителями, методической, службой охраны труда и ГОиЧС); Министерством Образования и науки Самарской области (независимая оценка

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями); территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти.

Результаты внутренней и внешней оценки качества образования на уровне АНО-детский сад

<i>Дата/проверяющий орган</i>	<i>Содержание оценки</i>	<i>Результат</i>	<i>Меры по результатам оценки</i>	<i>Способ информирования участников образовательных отношений</i>
Май, 2023 г/ Министерство Образования и науки Самарской области	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями	- Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» (онлайн-анкета) - Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг (наличие питьевой воды)	Разработан план мероприятий по устранению выявленных недостатков и улучшению качества работы	Производственное совещание
1, 3 среда месяца	Первая ступень контроля по охране труда	Протоколы первой ступени контроля за состоянием охраны труда в детском саду №150	Повторный контроль по устранению замечаний	Планерка
Еженедельно	Санитарное состояние групп и помещений детского сада	Журнал санитарного состояния помещений детского сада	Повторный контроль по устранению замечаний	Планерка
Ежедневно	Контроль за работой пищеблока	Бракеражный журнал Журнал здоровья	Устранение замечаний	Устные указания, фиксация в журнале
Август 2023	Методическое бюро, служба по медработе и организации питания; бюро ОиСОД, бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС АНО ДО	Смотр готовности ДС к 2023-2024 учебному году, акт (Приложение 1.)	Устранение замечаний	Педсовет №1 «Итоги работы в летний период»
Качество организации образовательного процесса				
1.Сентябрь-октябрь 2022г.	О результативности сохранения и укрепления здоровья детей, интереса к занятиям физической культуры.	Справка фронтального контроля (Ф1)	Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары	Педагогический совет

2. Октябрь-ноябрь 2022 г.	Об успешной социализации дошкольников по средствам ранней профориентации.	Справка фронтального контроля (Ф2)	Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары	Педагогический совет
3. Январь-февраль, 2023г.	О степени развития связной речи у дошкольников в процессе освоения образовательных областей посредством внедрения инновационных методов.	Справка фронтального контроля (Ф3)	Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары	Педагогический совет
4. Март-апрель, 2023 г.	О эффективности формирования познавательного интереса обучающихся с ОВЗ, использования игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.	Справка фронтального контроля (Ф4)	Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары	Педагогический совет

Эффективным методом контроля и стимулирования творческой активности педагогов по созданию условий для организации детской деятельности является проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды. В 2023 году прошли открытые показы образовательной деятельности с детьми, фестиваль педагогических идей с педагогами по темам педагогических советов и темам работы творческих групп.

Для оценки качества образовательного процесса в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. На заседаниях Педагогического Совета оглашаются итоги контроля, согласно теме, цели и задачам.

Вывод: системы оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ООП/АООП ДС, организации образовательного процесса, результата освоения ООП/АООП ДС.

5.1. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДС.

Оценка степени качества дошкольного образования ДС осуществляется с помощью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) посредством мониторинга онлайн-анкетирования респондентов 1 раз в год (март 2023 г.) по следующим критериям:

1. Создание условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности:

- качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
- информационная открытость и доступность деятельности детского сада;

- оценка условий детского сада, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных.

2. Возможности индивидуального развития обучающихся:

- результаты образовательной деятельности детей.

3. Охрана здоровья и создание безопасных условий пребывания в детском саду:

- условия, созданные в детском саду для охраны здоровья;
- качество питания в детском саду.

Анализ работы по изучению мнения родителей о степени качества дошкольного образования представлен в таблице.

Результаты мониторинга

Количество опрошенных родителей (чел./ %)	Критерии	Качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Информационная открытость и доступность деятельности детского сада	Оценка условий д/с, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных	Результаты образовательной деятельности детей	Условия, созданные в детском саду для охраны здоровья	Качество питания в детском саду
118 чел. / 77%	Удовлетворены полностью (чел. / %)	113/95,76%	116/98,31%	116/98,31%	114/96,61%	10/93,22%	108/91,53%
	Удовлетворены частично (чел. / %)	4/3,39%	2/1,69%	2/1,69%	4/3,39%	8/6,87%	10/8,47%
	Не удовлетворены (чел. / %)	1/0,85%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Таким образом, созданными условиями, обеспечивающими качество образовательного процесса:

- удовлетворены полностью – 95,62% от опрошенных родителей
- удовлетворены частично - 4,23%;
- не удовлетворены - 0,1 %.

Результатами образовательной деятельности полностью удовлетворены 96,61 % от количества опрошенных родителей; удовлетворены частично -3,39%, частично удовлетворены – 0%.

Созданными для охраны здоровья и безопасными условиями пребывания в детском саду удовлетворены полностью 93,22 % родителей, частично удовлетворены 6,87 %, не удовлетворены -0% от числа опрошенных родителей.

Данные опроса родителей были учтены и использованы при планировании мероприятий годового плана работы детского сада.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	159 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	144 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	159 человек/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	159 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	62 человек/39%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	62 человек/39%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	159 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	159 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	2,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/70%
1.8.1	Высшая	13 человек/57%
1.8.2	Первая	3 человека/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человек/159 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающихся	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного обучающегося
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Вывод: Детский сад укомплектован детьми, которые посещают детский сад с 1,5 лет. Групповые и спецпомещения оснащены мебелью, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выводы о деятельности и перспективы развития

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития личности каждого обучающегося, для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными нормами и требованиями.

Перспективы детского сада направлены на продолжение реализации основных направлений деятельности во взаимодействии детского сада, семьи и общественности:

- совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе пополнения центра робототехники «НООТРОН» и «Нейропсихологической лаборатории»;
- организация внутри детского сада творческих групп «Инновационный поиск», «Самостоятельный ребенок» и «Мягкая педагогика» (разработка и апробация инновационных форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения; оснащение групп раннего возраста средствами мягкой педагогики);
- оборудование спортивной площадки прыжковой ямой;

- оборудование групп компенсирующей направленности дидактическим материалом и оборудованием (речевые и логопедические тренажеры, «говорящие стены»; доски выбора, достижений, алгоритмы; пространство для развития инициативности и поддержки детских интересов по организации презентации продуктов детского творчества);
- активное участие педагогов в научно-практических конференциях;
- организация сетевого взаимодействия между педагогами ДС №150 и ДС №149 по вопросам качества дошкольного образования в области речевого развития детей с ТНР;
- внедрение лучшего опыта и традиций семейного воспитания в работу детского сада;
- организация клуба «Современный родитель» с использованием онлайн формата.

Заведующий детского сада № 150 _____ /Красильникова Е.М.
Красильникова Е.М.
Заведующий
д/с № 150
Красильникова Е.М.

Мотивированное Заключение
Детский сад № 150 «Брусничка»
Автономной некоммерческой организации дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
(полное наименование организации)

к новому 2023-2024 учебному году **готов.**

Основные замечания и предложения комиссии по результатам проверки


Основные направления проверки	В ходе проведения проверки выявлены нарушения, влияющие на организацию учебного процесса	В связи с замечаниями (нарушениями), выявленными при проведении проверки готовности детского сада к новому учебному году, комиссия рекомендует:
<ul style="list-style-type: none"> Безопасность (охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность): 	<ol style="list-style-type: none"> Есть свободный доступ в групповые помещения детского сада, работники не закрывают эвакуационные выходы при выходе. Допускается хранение ТМЦ навалом в подсобных помещениях и на путях эвакуации Отсутствуют доводчики на нескольких противоподных дверях Планы эвакуации не соответствуют Демонтирована проектная дверь (гр.02) 	<ol style="list-style-type: none"> Провести разъяснительную работу с работниками детского сада о необходимости соблюдения антитеррористических правил Не допускать хранение ТМЦ навалом в помещениях и на путях эвакуации Восстановить доводчики на нескольких противоподных дверях Восстановить проектную дверь Не допускать закрывание дверей на путях эвакуации между групповыми помещениями
<ul style="list-style-type: none"> Состояние зданий, сооружений и прилегающих территорий, инженерных коммуникаций и оборудования: 	<p>Без нарушений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение помещений: 	<p>Без нарушений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории 	<p>1.Хранение спецодежды работников не соответствует требованиям</p>	<p>1.Обеспечить хранение спецодежды работников согласно требованиям в срок до 01.09.2023г</p>
<ul style="list-style-type: none"> Условия организации медицинской работы 	<p>Без нарушений Медицинское обслуживание ГБУЗ СО «ТГП № 1»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Организация питания 	<p>Без нарушений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Создание условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - МАФы на территории не используются в связи с несоответствием требованиям безопасности; -организация пространства групп раннего и младшего возраста не в полной мере соответствует возрастным требованиям; - в группах младшего и среднего возраста используются учебные доски, не учитывая возрастные особенности детей; - организация и оборудование кабинета и уголков логопеда в группах не достаточно соответствует современным требованиям; - в пространстве холлов и 	<ol style="list-style-type: none"> Ввести в эксплуатацию МАФы на территории детского сада в соответствии с требованиями безопасности. Привести в соответствии с возрастными требованиями организацию пространства групп раннего и младшего возраста. Обеспечить использование учебных досок в группах младшего и среднего возраста с учетом возрастных особенностей детей (в качестве «говорящей стены», демонстрационной доски и т.п.) Продолжить модернизацию кабинета и уголков логопеда в группах с учетом современных требований. Продолжить наполнять пространство холлов и групповых помещений продуктами детского творчества; продолжать работу по организации и зонированию группового пространства с

	<p>групповых помещений недостаточно предоставлено возможностей для самореализации обучающихся в продуктах детского творчества; в организации пространства групп не в полной мере реализуется принцип трансформируемости и вариативности образовательного процесса;</p> <p>- оснащение центров экспериментирования не соответствует современным требованиям;</p> <p>- оснащение уголков природы двигательных центров, центров изобразительной деятельности объектами, материалами и оборудованием недостаточно соответствует требованиям ФОП ДО и возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>помощью современных модульных конструкций, обеспечивающими принцип трансформируемости и вариативности образовательного процесса.</p> <p>6. Пополнить и модернизировать оборудование для решения задач познавательного развития (детского экспериментирования).</p> <p>7.Продолжить работу по оснащению уголков природы, двигательных центров, центров изобразительной деятельности объектами, материалами и оборудованием в соответствии с требованиями ФОП ДО и возрастными особенностями обучающихся.</p>
--	---	---

Руководителю структурного подразделения – детского сада в срок до «01» 10 2023г. разработать детальный план устранения выявленных недостатков и согласовать его с председателем комиссии;

в период с «01» 10 2023г. по «01» августа 2024 г. организовать работу по устранению выявленных нарушений;

в срок до «01» августа 2024г. представить в комиссию отчет о принятых мерах по устранению выявленных нарушений, для принятия решения.

Председатель комиссии:  О.Н. Страмнова дата: 04.09.2023 г.


Секретарь комиссии:  / Придворова Г.В.

Члены комиссии:

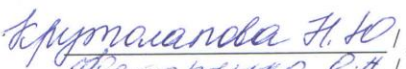

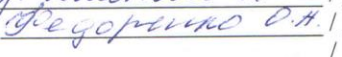
Представители АНО:

 / Комарчева И.Ю.
 / Кириченко О.Г.
 / Придворова Г.В.

Ознакомлен:

Заведующий детским садом № 150 «Брусничка»  Заведующий д/с № 150 Красильникова Е.М.

Представители совета родителей:

 / 
 / 